

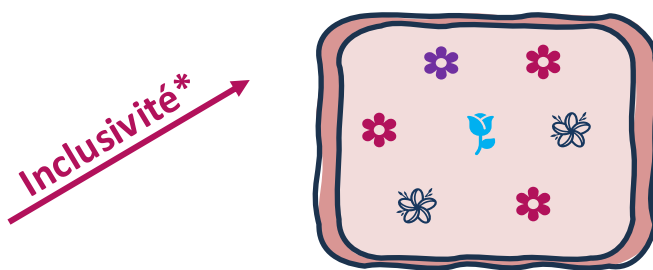
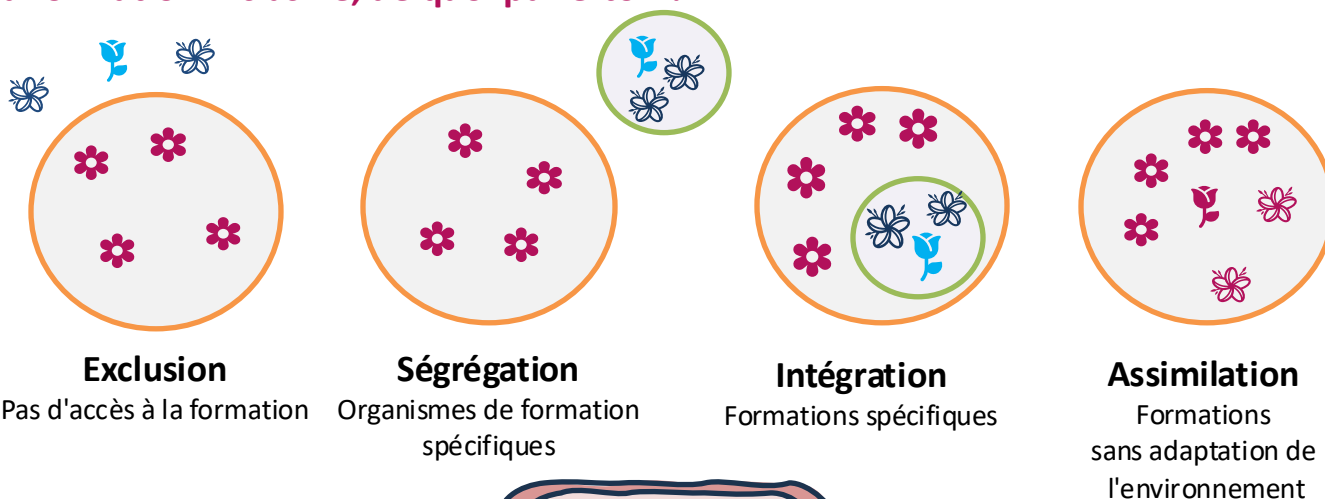


Pédagogie inclusive et Conception Universelle des Apprentissages en formation des adultes

Ces éléments trouvent leurs fondements juridiques dans la :

- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.
- La convention relative aux droits des personnes handicapées (CDIPH), signée en 2007 et ratifiée par la France en 2010 (Décret n°2010-356 du 1er avril 2010).

La formation inclusive, de quoi parle-t-on ?



*Processus visant à rendre un environnement inclusif

Inclusion
Environnement accessible à tous et qui s'adapte à chacun

Qu'est-ce que la pédagogie inclusive et pourquoi l'adopter ?

La **pédagogie inclusive** est une approche de l'enseignement qui vise à **permettre la participation et la réussite de tous les apprenants**, en tenant compte de la **diversité des profils, des parcours et des besoins, sans exclure ni stigmatiser**.

Elle ne cherche pas à « normaliser » les apprenants, mais à **adapter l'environnement de formation** pour réduire les obstacles à l'apprentissage.

Elle favorise l'**égalité des chances**, la réussite des parcours, l'efficacité des apprentissages et la **diminution des adaptations individuelles**.

Principes clés de la pédagogie inclusive (public adulte)

En formation des adultes, cela signifie :

- Reconnaître la **diversité des expériences professionnelles et personnelles**.
- Prendre en compte les **contraintes** (temps, fatigue, stress, handicap, langue, numérique).
- Créer des situations d'apprentissage **utiles, accessibles et motivantes**.

Concrètement ?

La diversité est la norme :

- Niveaux hétérogènes
- Parcours discontinus
- Rapports variés aux apprentissages et à l'écrit

L'environnement peut être plus limitant que l'apprenant :

- Consignes floues
- Surcharge cognitive
- Formats uniques (tout écrit, tout oral...)

On agit en priorité sur la conception :

- Plutôt que multiplier les adaptations individuelles
- On conçoit des formations accessibles à tous dès le départ.



Les apports de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

La CUA est un cadre opérationnel qui permet de mettre en œuvre concrètement la pédagogie inclusive.

Les 3 principes de la CUA adaptés aux adultes :

La pédagogie inclusive en formation des adultes consiste à concevoir des formations accessibles, flexibles et pertinentes, en s'appuyant sur la diversité des apprenants. La CUA fournit des principes concrets pour y parvenir dès la conception.

1. Multiplier les moyens de **compréhension** :

Comment les apprenants accèdent à l'information ?

- Supports variés (écrit, oral, visuel)
- Exemples concrets issus du monde professionnel
- Vocabulaire explicite
- Consignes reformulées



2. Multiplier les moyens d'**expression** :

Comment les apprenants montrent ce qu'ils ont compris ?

- Écrit, oral, schéma, démonstration
- Production individuelle ou collective
- Outils numériques ou papier



3. Multiplier les moyens d'**engagement** :

Pourquoi et comment les apprenants s'impliquent ?

- Lien avec leurs objectifs professionnels
- Choix dans les activités
- Progression par paliers
- Climat sécurisant (droit à l'erreur)





Les apports de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

Exemples concrets en formation des adultes :

Exemple 1 — Séquence de formation (présentiel ou distanciel)

Objectif	Approche inclusive	Résultat
Comprendre une procédure professionnelle	Procédure présentée : <ul style="list-style-type: none">• A l'écrit• En schéma• Démonstration commentée• Vocabulaire technique expliqué• Temps de questions	Chacun s'appuie sur le support qui lui convient.

Exemple 2 — Activité d'apprentissage

Objectif	Approche inclusive	Résultat
Ancrer les apprentissages de la séquence	Donner le choix entre : <ul style="list-style-type: none">• Répondre à l'écrit• Expliquer à l'oral• Produire un schéma ou une check-list• Travail individuel ou en binôme	Evaluation de la compétence, pas la forme.

Exemple 3 — Évaluation des acquis

Objectif	Approche inclusive	Résultat
Évaluer les mêmes objectifs pédagogiques pour tous	Proposer différents formats : <ul style="list-style-type: none">• Étude de cas écrite• Mise en situation professionnelle• Présentation orale appuyée par un support• Critères d'évaluation clairement annoncés	Réduction du stress, meilleure démonstration des compétences réelles.

Exemple 4 — Animation de groupes

Objectif	Approche inclusive	Résultat
Proposer des séquences pédagogiques en groupes	<ul style="list-style-type: none">• Consignes affichées + expliquées oralement• Temps de réflexion individuelle avant échanges• Possibilité de poser des questions anonymes• Règles de bienveillance explicites	Participation des personnes réservées ou peu à l'aise à l'oral.

Bonnes pratiques pour les formateurs :

- ✓ Clarifier les objectifs dès le départ
- ✓ Identifiez les besoins communs et les obstacles possibles
- ✓ Varier les supports et les modalités pédagogiques
- ✓ Laisser des choix quand c'est possible
- ✓ Valoriser l'expérience des apprenants
- ✓ Prévoir des supports accessibles à tous et miser sur le numérique
- ✓ Évaluer les compétences, pas la conformité à un format
- ✓ **Commencer par de petits changements, tester, ajuster.**



A retenir :

Adopter la pédagogie inclusive ne consiste pas à faire "plus" mais à concevoir autrement pour que chacun puisse apprendre efficacement.



POUR ALLER PLUS LOIN...

L'APPUI DE L'AGEFIPH AU SERVICE DE LA FORMATION INCLUSIVE

- Conseil et accompagnement des financeurs de formation en **appui d'une politique inclusive de formation** (démarche accessibilité de la formation pour tous, adaptation des parcours, structuration des offres visant à prendre en compte les besoins en formation des Personnes en Situation de Handicap).
- **Aides, prestations et services** dédiés à la compensation du handicap (Aide à l'Adaptation des Situations de formation, plateformes de prêts de matériel, appuis spécifiques)

FOCUS SUR...

LA RESSOURCE HANDICAP FORMATION

La **Ressource Handicap Formation** est une initiative de l'Agefiph. Elle accompagne l'**accessibilité des organismes de formations** et leur capacité à **accueillir tout apprenant, quelle que soit sa situation de handicap**.

Elle est copilotée avec les financeurs de la formation professionnelle (État, Région, France Travail, OPCO, FIPHFP,...).

- **Informier, orienter et conseiller**
- **Accompagner les organismes de formation afin qu'ils soient en mesure :**
 - D'organiser l'accessibilité de la formation pour tous.
 - D'adapter les parcours de formation.

Ses modalités d'intervention :

- Des méthodes et des outils transférables favorisant la coopération et l'autonomie.
- Animation de la communauté RHF (modules de professionnalisation, ateliers collectifs, accompagnements individuels).
- Déploiement de l'offre de service assurée par des conseillers RHF présents sur tous les territoires.

La démarche *Accessibilité de la Formation pour Tous* :

Démarche de référence, citée dans le référentiel national qualité - *Qualiopi*, qui s'appuie sur un référentiel national Accessibilité et un outil numérique structurant au service des organismes de formation.



Contactez la Ressource Handicap Formation :
<https://www.agefiph.fr/services/ressource-handicap-formation-formation>

